

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบผสมผสาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร และเพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้รูปแบบผสมผสาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ที่มีความเหมาะสม สำหรับ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผู้ศึกษาได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้รูปแบบผสมผสาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

1.1 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้รูปแบบผสมผสาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลผล ดังนี้

n หมายถึง จำนวนตัวอย่าง

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย

S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้รูปแบบผสมผสานของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน

	\bar{x}	S.D	ความหมาย
ด้านความมีประโยชน์	4.67	.37	มากที่สุด
1. รูปแบบที่สร้างขึ้นมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	5.00	.00	มากที่สุด
2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	4.60	.55	มากที่สุด
3. ช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ตามหลักสูตร ทั้ง 6 ทักษะพื้นฐาน และทักษะตามความจำเป็นพิเศษ	4.40	.55	มากที่สุด
ด้านความเป็นไปได้	4.80	.45	มากที่สุด
4. รูปแบบที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง	4.80	.45	มากที่สุด
5. รูปแบบที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่	4.80	.45	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสม	4.60	.31	มากที่สุด
6. โครงสร้างของรูปแบบประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญของรูปแบบวัตถุประสงค์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบ บทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการใช้รูปแบบแนวปฏิบัติในการประเมินผู้เรียน และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีความเหมาะสม	3.60	.55	มาก
7. ขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบ มีความเหมาะสม	5.00	.00	มากที่สุด
8. บทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสม	4.80	.45	มากที่สุด
9. แนวปฏิบัติในการประเมินผู้เรียน มีความเหมาะสม	4.60	.55	มากที่สุด

	\bar{x}	S.D	ความหมาย
10. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีความเหมาะสม	5.00	.00	มากที่สุด
ภาพรวม	4.69	.38	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ในภาพรวม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้รูปแบบผสมผสาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ และความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D.= 0.38) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$, S.D.= 0.45) รองลงมาเป็นด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{x} = 4.67$, S.D.= 0.37) และด้านความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.60$, S.D.= 0.31) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้รูปแบบผสมผสาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

2.1 ผลการประเมินความรู้ตามหลักสูตร

ผลการประเมินความรู้ตามหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ใน 6 ทักษะ ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะ การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา ทักษะทางสังคม ทักษะทางสติปัญญาหรือเตรียมความพร้อมทางวิชาการ และ 1 ทักษะจำเป็นพิเศษเฉพาะความพิการ จำแนกเป็นผลการประเมินความรู้ตามหลักสูตร เป็น 3 รูปแบบ

ตาราง 2 ผลการประเมินรูปแบบที่ 1 เรียนรู้ที่บ้านด้วยเอกสาร (On-hand) ผสมผสานกับการเรียนรู้ผ่าน YouTube Smart Phone (On-demand)

กลุ่มทักษะ	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)					จำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับดีมาก ขึ้นไป	ร้อยละ ผู้เรียนที่ได้ ระดับดี มากขึ้นไป
		ปรับปรุง พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม			
ทักษะกล้ามเนื้อขนาดใหญ่	39	-	-	-	19	20	39	100
ทักษะกล้ามเนื้อขนาดเล็ก	39	-	-	-	14	25	39	100
ทักษะการช่วยเหลือ ตนเองในชีวิตประจำวัน	39	-	-	10	9	20	29	74.36
ทักษะการรับรู้และ แสดงออกทางภาษา	39	-	-	10	9	20	29	74.36
ทักษะทางสังคม	39	-	-	5	10	24	34	87.18
ทักษะทางสติปัญญาหรือ เตรียมความพร้อมทาง วิชาการ	39	-	-	2	12	25	37	94.88
ทักษะจำเป็นพิเศษ เฉพาะความพิการ	39	-	-	-	11	28	39	100
รวม	39							90.12

จากตาราง 3 ผลการเรียนรู้รูปแบบที่ 1 เรียนรู้ที่บ้านด้วยเอกสาร (On-hand) ผสมผสานกับการเรียนรู้ผ่าน YouTube Smart Phone (On-demand) พบว่า ในภาพรวม มีจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดีมาก ขึ้นไปร้อยละ 90.12 และพิจารณาเป็นรายกลุ่มทักษะ พบว่า ทักษะกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อขนาดเล็ก ทักษะจำเป็นพิเศษเฉพาะความพิการ มีผลการเรียนรู้ระดับดีมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาทักษะทางสติปัญญาหรือเตรียมความพร้อมทางวิชาการ มีผลการเรียนรู้ระดับดีมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94.88 ทักษะทางสังคม มีผลการเรียนรู้ระดับดีมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 87.18 และทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา มีผลการเรียนรู้ระดับ ดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.36 ตามลำดับ

ตาราง 3 รูปแบบที่ 2 การเรียนการสอนแบบปกติที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ (On-Site) ผสมผสานกับการเรียนรู้ด้วยเอกสาร (On-hand) โดยศูนย์การศึกษาพิเศษต้องปฏิบัติตามมาตรการที่ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดอย่างเคร่งครัด

กลุ่มทักษะ	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)					จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับดีมากขึ้นไป
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม		
ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	39	-	-	9	10	20	30	76.93
ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	39	-	-	4	10	25	35	89.75
ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	39	-	-	15	4	20	24	74.36
ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา	39	-	-	12	7	20	27	61.54
ทักษะทางสังคม	39	-	-	2	10	27	37	94.80
ทักษะทางสติปัญญาหรือเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	39	-	-	6	10	23	33	84.62
ทักษะจำเป็นพิเศษเฉพาะความพิการ	39	-	-	2	9	28	37	94.80
รวม	39							82.40

จากตาราง 3 รูปแบบที่ 2 การเรียนการสอนแบบปกติที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ (On-Site) ผสมผสานกับการเรียนรู้ด้วยเอกสาร (On-hand) โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ต้องปฏิบัติตามมาตรการที่ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) (Covid-19) หรือที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดอย่างเคร่งครัด พบว่า ในภาพรวมมีจำนวนผู้เรียน ที่ได้ผลการเรียนระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.40 และพิจารณาเป็นรายกลุ่มทักษะ พบว่า ทักษะทางสังคม ทักษะจำเป็นพิเศษเฉพาะความพิการ มีผลการเรียนรู้ระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.80

จากตาราง 4 รูปแบบที่ 3 การเรียนการสอนแบบปกติที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ (On-Site) ผสมผสานกับการเรียนรู้ผ่าน YouTube Smart Phone (On-demand) โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ต้องปฏิบัติตามมาตรการที่ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดอย่างเคร่งครัด พบว่า ในภาพรวมมีจำนวนผู้เรียน ที่ได้ผลการเรียนระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.86 และพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า ทักษะจำเป็นพิเศษเฉพาะความพิการ มีผลการเรียนรู้ระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.88 รองลงมาทักษะทางสังคม มีผลการเรียนรู้ระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.75 ทักษะทางสติปัญญาหรือเตรียมความพร้อมทางวิชาการมีผลการเรียนรู้ระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.62 ทักษะกล้ามเนื้อ มัดเล็ก มีผลการเรียนรู้ระดับ ดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.06 ทักษะ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา มีผลการเรียนรู้ระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 74.36 และทักษะการช่วยเหลือ มีผลการเรียนรู้ระดับ ดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.98 ตามลำดับ

2.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัส โคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้รูปแบบ ผสมผสาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้รูปแบบผสมผสาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ปรากฏดังตารางที่ 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจ ของครูผู้สอนผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการเรียนการสอน ในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้รูปแบบผสมผสาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดมุกดาหาร (n = 71 คน)

รายการ	รูปแบบที่ 1			รูปแบบที่ 2			รูปแบบที่ 3		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1) การวิเคราะห์และการวางแผนจัดเตรียมคน	4.94	.23	มากที่สุด	4.80	.40	มากที่สุด	4.63	.48	มากที่สุด
2) การวางแผนจัดเตรียมทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.82	.39	มากที่สุด	4.72	.45	มากที่สุด	4.61	.49	มากที่สุด
3) การวางแผนการบริหารจัดการการเรียนการสอน	5.00	.00	มากที่สุด	4.92	.28	มากที่สุด	4.82	.39	มากที่สุด
4) การนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.94	.23	มากที่สุด	4.83	.38	มากที่สุด	4.58	.50	มากที่สุด
5) การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ รูปแบบที่ 1 เรียนรู้ที่บ้านด้วยเอกสาร (On-hand) ผสมผสานกับ เรียนรู้ผ่าน YouTube Smart Phone (On-demand)	4.97	.17	มากที่สุด	4.83	.38	มากที่สุด	4.65	.48	มากที่สุด
6) ผู้เรียนสามารถรับบริการได้อย่างต่อเนื่อง	4.99	.12	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด	4.75	.44	มากที่สุด
7) ผู้ศึกษามีการนิเทศกำกับ	4.99	.12	มากที่สุด	4.89	.31	มากที่สุด	4.65	.48	มากที่สุด

ติดตาม โดยใช้กระบวนการ

ของการนิเทศภายใน

สถานศึกษา

8) การประเมินผลการเรียนรู้
ร่วมกันระหว่างครูผู้สอนผู้สอน
และผู้ปกครอง

9) การประเมินระหว่างเรียน
และประเมินผลหลังการเรียน
การสอน

10) การประเมินผู้เรียนอย่าง
รอบด้าน ทั้งด้านความรู้
ตามหลักสูตร ทั้ง 6 ทักษะ
พื้นฐาน และ 1 ทักษะ
ตามความจำเป็นพิเศษ

รวม	4.87	0.13	มากที่สุด	4.72	0.35	มากที่สุด	4.58	0.44	มากที่สุด
	\bar{x}			S.D			ความหมาย		
ภาพรวม	4.71			0.31			มากที่สุด		

จากตาราง 5 พบว่า ในภาพรวม ความพึงพอใจ ของครูผู้สอนผู้สอน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้รูปแบบผสมผสาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ว่าเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} =4.71, S.D.=0.31) และเมื่อพิจารณาเป็นรายรูปแบบ พบว่า รูปแบบที่ เรียนรู้ที่บ้านด้วยเอกสาร (On-hand) ผสมผสานกับการเรียนรู้ผ่าน YouTube Smart Phone (On-demand) พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} =4.87, S.D.= 0.13) รองลงมาเป็นรูปแบบที่ 2 การเรียนการสอนแบบปกติที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ (On-Site) ผสมผสานกับการเรียนรู้ด้วยเอกสาร (On-hand) โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ต้องปฏิบัติตามมาตรการที่ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดอย่างเคร่งครัด (\bar{x} =4.72, S.D.= 0.35) และรูปแบบที่ 3 การเรียนการสอนแบบปกติที่ศูนย์การศึกษา (On-Site) ผสมผสานกับการเรียนรู้ผ่าน YouTube Smart Phone (On-demand) โดยศูนย์การศึกษาพิเศษต้องปฏิบัติตาม

มาตรการที่ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดอย่างเคร่งครัด (\bar{x} =4.58, S.D.= 0.44) ตามลำดับ